



CURSO DE ENFERMAGEM – 2018 - 2º SEMESTRE 2018

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM E AÇÕES REALIZADAS

A partir da avaliação do desempenho dos alunos nas provas regimentais, bem como na prova geral de simulado, realizada no final 1º do semestre de 2018, foi possível estabelecer as seguintes ações, realizadas no âmbito do curso de Enfermagem: análise sistematizada dos resultados; divulgação para os alunos e professores para conhecimento de fragilidades no processo de ensino e aprendizagem; discussão de estratégias para planejamento de ações para melhoria.

Após apresentação dos relatórios aos professores e conscientização dos alunos quanto às fragilidades constatadas, foram tomadas as seguintes medidas:

- Conhecimento de todos os professores e alunos quanto a situação de cada disciplina, bem como vista das provas regimentais e correção das mesmas, momento de aprendizagem muito oportuno para todos.
- Planejamento de estratégias juntos aos professores das disciplinas com baixo desempenho dos alunos, para retomada de conteúdo de forma diversa do que fora abordado, a fim de diagnosticar as falhas e fragilidades.
- Disponibilização de atividades extras aos alunos para fixação do conteúdo.
- Oportunidade de nivelamento aos alunos ingressantes.
- Trabalho em conjunto com a disciplina de Eixo Integrador, na inclusão de temas das disciplinas apontadas dos em casos integradores na forma de metodologias ativas. Neste contexto, o exemplo foi considerado efetivo, considerando a inclusão de temas das disciplinas com baixo desempenho no simulado, na forma casos clínicos, utilizando metodologias ativas, para estudo e discussão nas disciplinas de Eixo Integrador em todos os períodos, possibilitando aos alunos nova oportunidade de revisão dos conteúdos, sob aspecto diferente daquele que fora abordado.

As estratégias e ações aplicadas na disciplina de Eixo Integrador, constituem:

Processo de produção do conhecimento em eixo: após a apresentação do caso, os alunos são convidados a ler individualmente o caso apresentado e identificar se existem palavras desconhecidas, identificar pontos importantes no caso e tentar fazer uma interpretação do mesmo. Após, os alunos são separados em grupos, com



ENFERMAGEM

variação entre 7 e 9 alunos, escolhem um relator e um coordenador, explicado pelo docente a função do relator, que será relatar todo o processo de discussão do grupo e do coordenador que será de direcionar os passos proposto.

Passam então para a apresentação ao grupo, das palavras desconhecidas, dos pontos importantes e também da interpretação. Em seguida, são convidados a apresentar o problema central do caso, na sequência levantam o conhecimento prévio dos membros do grupo sobre o problema central do caso, todos esses passos são registrados pelo relator do grupo que ao final irá produzir um relatório dos passos do grupo.

São convidados na sequência, para elaborar uma hipótese para o problema identificado, em seguida devem eleger os objetivos de aprendizagem para responder a hipótese e realizar as buscas de referências bibliográficas, são orientados a se organizarem por temas e cada aluno realiza uma busca de no mínimo 1 artigo científico e produza um texto em formato de síntese reflexiva para a próxima aula.

Na aula seguinte, os alunos irão discutir no grupo o resultado da busca sob sua responsabilidade, o relator agrega todas as sínteses para a produção do texto final que será em formato de artigo, produzido pelo grupo com repartição de responsabilidades para esse produto. O texto final apresentado deve responder aos objetivos dos conteúdos trabalhados, dando ênfase para as disciplinas com fragilidade de desempenho no simulado realizado no semestre anterior.

1º PERÍODO

Considerando que os alunos ingressantes ainda estão se adaptando ao processo avaliativo, propomos que sejam tratados casos de conhecimento geral, com a intencionalidade de fazê-los conhecer a metodologia ativa de aprendizagem, entenderem o processo de desenvolvimento proposto pelo método e aproxima-los com o mundo do conhecimento científico orientando-os a pesquisas em sites indexados e somente de artigos publicados em revistas científicas. O objetivo para essa turma passa a ser principalmente aproximação com a metodologia, o trabalho em grupo, a construção coletiva de textos, a leitura e interpretação do caso, e a produção de textos de forma coletiva e com direcionalidade. O caso 1 trata de forma geral o envelhecimento da população e como esse fato pode afetar a economia, principalmente no setor da previdência e também como esse fato se reflete nos outros setores, principalmente na saúde, condições de vida das pessoas e no convívio familiar. O caso 2 propõe aos alunos uma reflexão sobre as condições de vida de pessoas sem acesso à saneamento básico e tem a intenção também de aproxima-los de temas como adoecimento provocado pelas condições ambientais a que estão expostos, as condições sociais, culturais e econômicas.



CASO INTEGRADOR I:

Leia o e-mail de Elisa enviado para sua prima que mora na Itália e observe o gráfico.

Vivi durante anos alimentando os sonhos sobre o que faria após minha aposentadoria que deveria acontecer ainda este ano.

Um deles era aceitar o convite de passar uns meses aí com vocês, visto que os custos da viagem ficariam amenizados com a hospedagem oferecida e poderíamos aproveitar para conviver por um período mais longo.

Carla, imagine que completei os trinta anos de trabalho e não posso me aposentar porque não tenho a idade mínima para a aposentadoria. Desta forma, teremos, infelizmente, que adiar a ideia de nos encontrar no próximo ano.

Um grande abraço, Elisa.

Baseado no texto de Elisa, e ainda que mudanças na dinâmica demográfica não expliquem todos os problemas dos sistemas de previdência social, qual deve ser a explicação sobre a relação existente entre o envelhecimento populacional de um país e a questão da previdência social; e qual a explicação, além da elevação da expectativa de vida, que possivelmente contribuiu para as mudanças nas regras de aposentadoria do Brasil nos últimos anos; ainda relacionado ao envelhecimento da população, quais as alterações nas condições de vida e saúde que percebemos nos últimos 20 anos.

CASO INTEGRADOR II:

A Organização Mundial de Saúde (OMS) menciona o saneamento básico precário como uma grave ameaça à saúde humana. Apesar de disseminada no mundo, a falta de saneamento básico ainda é muito associada à pobreza, afetando, principalmente, a população de baixa renda, que é mais vulnerável devido à subnutrição e, muitas vezes, à higiene precária. Doenças relacionadas a sistemas de água e esgoto inadequados e a deficiências na higiene causam a morte de milhões de pessoas todos os anos, com prevalência nos países de baixa renda (PIB *per capita* inferior a US\$ 825,00).

Dados da OMS (2009) apontam que 88% das mortes por diarreia no mundo são causadas pela falta de saneamento básico. Dessas mortes, aproximadamente 84% são de crianças. Estima-se que 1,5 milhão de crianças morra a cada ano, sobretudo em países em desenvolvimento, em decorrência de doenças diarreicas.

No Brasil, as doenças de transmissão feco-oral, especialmente as diarreias, representam, em média, mais de 80% das doenças relacionadas ao saneamento ambiental inadequado (IBGE, 2012).

Disponível em: <<http://www.tratabrasil.org.br>>. Acesso em: 26 jul. 2013 (adaptado).

3º PERÍODO

Considerando o desempenho no simulado no final do 2º semestre, para o 3º período, observou-se, que em algumas disciplinas seria necessário reforçar o conteúdo oferecido, utilizando um caso clínico que fosse abrangente para alcançar as disciplinas e conteúdos com desempenho abaixo de 70%, desse recorte iremos abordar as disciplinas de **Saúde e Ambiente, Bioquímica e Biofísica, Embriologia,**



Objetivando esse reforço de conteúdo, a disciplina de Eixo Integrador busca trabalhar casos clínicos em que esse conteúdo possa ser aprofundado. Esse ano foi proposto a discussão de um caso e a construção de um Projeto Integrador, que visa envolver a comunidade acadêmica e que também possa ser levado para interação da comunidade em geral. O caso trata de um tema que tem muito significado no momento atual – Febre Amarela, e tem por objetivo além de aprofundar o conhecimento dos alunos no tema, leva-los a refletir em como podem criar mecanismos de orientação e proteção para a sociedade. O tema será tratado englobando as várias disciplinas que necessitaram ter conteúdos retomados, levou-os a discutir o caso e interpretar de forma que podem contribuir com a sociedade, possibilitou que produzissem um texto em formato de artigo, em grupo, o que requer uma grande habilidade e solidariedade para que o produto tenha qualidade, permite também que usem sua criatividade para realizar a apresentação da sua proposta de contribuição para a sociedade, em forma de seminário no auditório da instituição para os alunos do curso de farmácia.

CASO INTEGRADOR I: disciplinas integradas – Saúde e Ambiente, Bioquímica e Biofísica, Embriologia,

A **febre amarela** é uma doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores. Geralmente, quem contrai este vírus não chega a apresentar sintomas ou os mesmos são muito fracos. As primeiras manifestações da doença são repentinas: febre alta, calafrios, cansaço, dor de cabeça, dor muscular, náuseas e vômitos por cerca de três dias. A forma mais grave da doença é rara e costuma aparecer após um breve período de bem-estar (até dois dias), quando podem ocorrer insuficiências hepática e renal, icterícia (olhos e pele amarelados), manifestações hemorrágicas e cansaço intenso. A maioria dos infectados se recupera bem e adquire [imunização permanente contra a febre amarela](#). (Bio Manguinhos)

Objetivo: - possibilitar ao aluno o aprofundamento sobre o tema, leva-lo a entender como se dá a transmissão, entender a distribuição dos casos e o caminho do vírus, entender a importância de se preservar os primatas não humanos para controle da disseminação da doença, entender os meios de prevenção eficazes e motivos do avanço da doença, leva-lo a se comprometer com a divulgação junto a comunidade para controle da doença e a não urbanização do vírus, também buscar entender o processo de educação em saúde (papel fundamental do farmacêutico na equipe de saúde).

5º PERÍODO

Considerando o desempenho no simulado no final do 2º semestre, para o 4º período, observou-se, que em algumas disciplinas seria necessário reforçar o conteúdo oferecido, utilizando um caso clínico que fosse abrangente para alcançar as disciplinas e conteúdos com desempenho abaixo de 70%, desse recorte iremos abordar as disciplinas de **Farmacologia, Ações de Enfermagem em Saúde Coletiva III**

Imunologia,



ENFERMAGEM

Objetivando esse reforço de conteúdo, a disciplina de Eixo Integrador busca trabalhar casos clínicos em que esse conteúdo possa ser aprofundado. Esse ano foi proposto a discussão de um caso e a construção de um Projeto Integrador, que visa envolver a comunidade acadêmica e que também possa ser levado para interação da comunidade em geral. O caso trata-se de HAS, fato muito comum devido a prevalência dessa patologia e também a atuação que o farmacêutico tem na dispensação dos medicamentos para essa patologia. Esse caso será discutido em grupo e aprofundado o conhecimento para que possibilite o aluno a apresentar para a comunidade acadêmica como deve ser a atuação do farmacêutico nas dispensações desses medicamentos e propor medidas de uso correto do medicamento, armazenamento adequado, quais as consequências/riscos da automedicação, como conscientizar os usuários sobre o uso correto de medicações para diminuição dos danos causados pela HAS. Esse trabalho também será apresentado no auditório para todos os alunos da instituição no final do semestre.

CASO INTEGRADOR I –

Paciente MCP, 45 anos, sexo masculino, negro, motorista de ônibus em São Paulo há mais de 20 anos. Pesa 85kg, mede 163cm, solteiro, ensino fundamental, etilista leve, fumante (20 maços/ano), sedentário, toma de 5 a 8 cafezinhos por dia, come frequentemente na rua - lanche e comida rápida, pai falecido de causa aguda desconhecida, mãe e irmão "têm colesterol" não se lembra da última vez que realizou exames de sangue.

Medicamentos em uso:

- Losartana 1 comprimido de 50mg 2x dia (recentemente não consegue retirar o medicamento no posto e tem comprado o de 100mg que parte ao meio)
- Furosemida 40mg 2x dia (uso irregular, relata sentir vontade de fazer xixi, mas a função exercida de motorista de ônibus não permite)
- uso regular de diclofenaco sódico 50mg para dores lombares
- uso de paracetamol para dor de cabeça

Queixa atual:

Chega na farmácia com muita dor de cabeça (localização na nuca). Relata ter dores "no peito", quando realiza esforços, e inchaço nas pernas ao fim do dia. Relata ter pressão alta e solicita aferição da pressão. Ao aferir pressão, encontra-se 180mmHg por 120mmHg. Pede ajuda ao farmacêutico.

Esse relatório foi elaborado pelo NDE do curso de Enfermagem a partir das análises sistematizadas dos dados extraídos do simulado geral do semestre e das avaliações regimentais, realizadas pela Profa Marília Camargo, docente responsável pela disciplina de Eixo Integrador.